

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования администрации Верхошижемского района**

**МКОУ ООШ д. Угор Верхошижемского р-на Кировской обл.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ООШ**

**д. Угор**



**Микрюков С. Б.**  
**Приказ №1 от «31» августа**  
**2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Экология»**

**для обучающихся 5 класса**

**Угор, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Стратегии национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- Авторской программы Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова по курсу «Моя экологическая грамотность» Москва, 2012 г.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология» для 5 класса построена на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических, географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Новизна рабочей программы является реализация социально - проблемной естественнонаучной гуманитарной модели содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого - ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

**Цель программы:** формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

**Задачи программы:**

- объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- научить демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- дать представление о научной логике и изучить её основы.

**Описание места курса в учебном плане**

Всего 34 часа (1 час в неделю)

**Формы учебной деятельности:** ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Приёмы обучения:** рассказ, беседа, семинар, творческая работа, экскурсия, игра, викторина, выставка, конкурс, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочное путешествие, творческий проект, презентация. А также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность**

Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

Экология как область научного знания. Выявления и решения экологических проблем. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.

### **Раздел 2. Экологическая грамотность.**

Работа с увеличительными приборами. Царства живой природы.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

### **Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды**

#### ***Атмосфера и её преобразование человеком***

Общая характеристика понятий «экологическая безопасность» и «безопасность воздушной среды». Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Виды загрязнений атмосферы. Приоритетные загрязнители воздушной среды (оксид серы (IV), оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды, озон). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность).

Твёрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха.

Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении.

#### ***Литосфера и её преобразование человеком***

Почва как компонент наземных систем. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека

Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений.

#### ***Гидросфера и её преобразование человеком***

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др.

Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.). Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

#### ***Биосфера и её преобразование человеком***

Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды).

Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского).

Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. ТБ при работе на занятиях	1
2.	Практические занятия - Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности, направленная на улучшение экологической обстановки своего населенного пункта на тему «Здесь нужна наша помощь и участие».	1
3	Осенние явления в жизни природы. Наша практическая деятельность.	1
4	Практические занятия - Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
5	Практические занятия - Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
6-7	Практические занятия - Знакомство с оборудованием комплекса «Экология»	2
8	Практические занятия - «Вычисление средних температур нашей местности по графику наблюдений за погодой»	1
9-10	Экологическая безопасность.	2
11	Методы изучения живой природы. Работа с увеличительными приборами.	1
12	Царства живой природы	1

13-14	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов.	2
15-19	Атмосфера и её преобразование человеком	5
20-23	Литосфера и её преобразование человеком	4
24-28	Гидросфера и её преобразование человеком	5
29-34.	Биосфера и её преобразование человеком	6

## УМК

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС».
2. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта
3. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС»
4. .Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»;
5. Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ»
5. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир»
6. . Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМАО ПРЕСС
7. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов, "Просвещение».

## Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск»

2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон». Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий». Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

## **ЭОР**

<http://www.ecosafe.nw.ru/> - Учебный сайт по теме охраны окружающей среды.

<http://www.ecolife.org.ua> - Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки.

<http://ecoportal.ru/> - [ЕСОportal.ru](http://ecoportal.ru/) Всероссийский экологический портал.