

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Угор Верхошижемского района Кировской
области

Утверждаю:
Директор школы _____
(Микрюков С.Б)
Приказ № _____
«2» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ ООШ д. Угор на 2024 – 2025 г.

Угор, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
Примерный календарный план воспитательной работы	54

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

В 1896 году богатый житель д. Песок Порошин В.П. открыл в Угоре одноклассное училище. Преподавателями в то время работали Агния Иннокентьевна Попова и Матрёна Дорофеевна Чуркина. Жена купца Порошина тоже работала в школе, но потом заболела и умерла. В то время в школе обучались 56 человек, а окончили только 9 человек.

С 1917 по 1919 годы школой завидовала Августа Николаевна Раева. Первое деревянное здание уничтожено пожаром. В 1928 году закончено строительство начальной школы из красного кирпича. В этом здании были большие, просторные классы, длинный коридор, кухня с большой печью. Здание расположено в живописном месте на берегу реки Ивкины.

В военное и послевоенное время заведующей школы была Раиса Георгиевна Бабина. В то время вместе с деревенскими ребяташками в школе учились дети из детского дома, эвакуированы из Ленинграда.

С 1951 года руководителем учительского коллектива и директором назначена Аполлиария Ильинична Макарова. Затем назначена Нина Никитична Кодачигова. Под руководством Макаровой, рядом с действующей школой шло строительство новой двухэтажной школы.

В июне 1952 года в новой школе был первый выпуск семиклассников, а в 1961 школа получила статус восьмилетней. Директором в то время работал Илья Николаевич Карпиков. Именно при Илье Николаевиче началось строительство нынешней школы. Которое открылось в 1982 году. А 1 сентября 1983 года школа приняла первых первоклассников).

Из воспоминаний Апполиарии Борисовны Блиновой (Комаровой): «В Угорской школе училась с 1950 по 1953 годы. В 5 и 6 классах училась в каменной одноэтажной школе постройки 1928 года в 7 классе в деревянной

двухэтажной школе, достроенной после войны (начали строить еще до ВОВ). В 5 класс пришли дети из ближайших деревень разновозрастные, и дети из детского дома, который был в д. Песок. Учились в две смены: детдомовские в первую смену, сельские во вторую. Когда учились в 5 классе нас из деревни Зыкино, было 3 мальчика и я. Каждый день ходили домой, возвращались вечером уже по темноте, идти по лесу было страшно. Мальчики убегают, я не успевала бежать за ними, бегу и реву. До нашей деревни 5 километров. В самые холодные зимние дни дети из дальних деревень квартировали по домам в деревне Угор. Так как 5 класс открыли впервые то приехали новые учителя. Нина Яковлевна, Александра Яковлевна.

А еще учитель физкультуры и учительница немецкого языка (имен которых не помню) через полгода они поженились и уехали, больше иностранный язык до конца моей учебы не преподавался, что в последствии сказалось на учебе в старших классах. Потом приехали Макаровы Апполиария Ильинична и Александр Семенович, она стала директором школы и преподавала историю и Конституцию СССР, он математику и физику. В 7 классе тем, кому исполнилось 14 лет, и он хорошо учился и участвовал в общественной жизни школы приняли в члены ВЛКСМ, для того чтобы получить комсомольские билеты от Угора до с. Желтые шли на лыжах, и в этот же день вернулись обратно.

Случались и всякие приключения. Однажды, идя в школу, весной я начерпала в свои резиновые галошки воды. Решила их снять и подсушить под партой, сняла и сижу слушаю учителя, вдруг меня учитель вызывает к доске, а галошек моих нет, на ногах портянки, стою и плачу, оказалось мальчики с передней парты передвинул далеко, прямо под учительский стол, меня не наказали и даже двойку не поставили, а мальчиков отругали. В школе столовой не было, питались тем, что принесли из дома, а дети из очень бедных семей часто бегали на мельницу, которая была ниже деревянной школы там мололи муку и толокно овсяное, мельник нам разрешал взять по горсти толокна, пока бежим до школы на ходу съедаем толокно кашляем, задыхаемся, такой у нас

был обед, вот и сыты.

Директором школы вначале была Бабина Раиса Георгиевна, потом Громова, а потом Макарова Апполиария Ильинична, она вручала нам свидетельства об окончании семилетки. Наш выпускной класс был первым выпуском в семилетней школе. Было сложно, но учиться было большое желание».

Из воспоминаний Сергея Дмитриевича Чучкалова:

«Я родился в 45, нас в классе было всего 4 человека. В кирпичной красной школе с нами учились эвакуированные дети из Ленинграда. Жили мы с ними дружно, дома лепешки нажарим и меняли у них на конфеты, так как детей из детского дома очень хорошо кормили. Во второй класс пошел в деревянное новое здание. В первом классе учительницей была Порошина Елизавета Алексеевна, мы в ней души не чаяли и любили, она для нас была как вторая мама. А позже классным руководителем была Панкратова Зоя Ильинична, которая вела русский язык и литературу, она была всегда очень приветливая, всегда с улыбкой на лице. На нас детей никогда не кричала и очень любила. Директором была Макарова Апполиария Ильинична, а муж Александр Семенович преподавал физику. Очень хорошо запомнилось, когда я учился в начальной школе нас собрали на линейку, на которой объявили о смерти Сталина и мы плакали тогда всей школой. Еще помню, когда началось строительство ГЭС в Угоре (сейчас улица Кочкина) и вели взрывные работы, мы жили на Угорской и у нас камнями выбило дома стекла, но зато нам самым первым на этой улице провели электричество. Со мной учились Федоров Леня, Шихов Миша, Овечкин Николай. К сожалению фотографий, нет, так как нас в то время не фотографировали».

Сегодня Угорская школа – это основная школа с сильным педагогическим составом, оснащенная по последнему слову техники. Для улучшения школьного пространства к 2023 году были реализованы четыре образовательные программы: точка роста, спорт – норма жизни, цифровая образовательная среда, успех каждого ребенка.

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации.

МКОУ ООШ д. Угор — это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В здании школы кроме учебных кабинетов находится детский сад, школьная библиотека. На базе школы ведутся кружки и секции от дома детского творчества пгт. Верхошижемья «Фантазия». На территории сельского поселения расположен ФАП, Дом культуры, СПК «Угор», две детские площадки, комплекс ГТО со спортивными снарядами для детей и взрослых, памятник исчезнувшим деревням, памятник воинам односельчанам.

Контингент обучающихся, их семей, его социально – культурные особенности.

В школе обучаются дети:

Неполных семей/детей – 11/13;

Многодетных семей/детей – 3/6;

Малообеспеченных семей/детей – 11/15;

Семьи СОП 0/0;

Семьи зоны риска 0/0;

Опекаемых детей/в семьях 2/2.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные формирования образа успешного человека: дать учащимся прочные, глубокие знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно себя реализовать в современной жизни.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе

образования.

В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер»; участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб» и др.

К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, торжественные посвящения в движение первых, орлята России, пешеходы, первоклассники, праздник прощания с Букварём, праздник первой оценки, день именинника, концерты, посвящённые дню матери, 8 марта и 23 февраля.

Традиционной является церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Еще в традициях школы принято проводить с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; фитнес фестиваль «Движение - жизнь»; «Масленица», Цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Блокадный хлеб», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

В школе разработана и создана эмблема школы.



Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- с Институтом развития образования;
- с Центром информатизации и оценки качества образования;
- с КОГБУЗ "Верхошижемская центральная районная больница";
- с ДДТ «Фантазия» пгт Верхошижемье;
- с Верхошижемским районным краеведческим музеем имени Александра Николаевича Зайцева;
- с библиотечной системой района;
- с пожарной частью №34;
- с Центром комплексной помощи населению;
- с органами здравоохранения;

- с санаториями п. Нижнеивкино;
- с органами внутренних дел.

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

МКОУ ООШ д. Угор удалена от районного центра, автобусное движение непостоянное, что вызывает трудности в посещении музеев, кинотеатров, театров, в г. Кирове.

В сельском поселении нехватка рабочих мест, молодёжь уезжает в город, что сказывается на численности обучающихся в школе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ ООШ д. Угор. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное (научно-познавательная деятельность).

Кружки внеурочной деятельности «Математика для увлечённых», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение», «Информатика и жизнь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное (художественно-эстетическое).

Кружки внеурочной деятельности «Фольклорный», «Я - лидер», «Вокальное пение», «Школа этикета», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное. Кружок внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», секция «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное (общественно-полезная деятельность.) Кружки

внеурочной деятельности «Сделай сам», «Мой край родной», «Человек и общество», «Школа культурных ребят», «Школа мастеров», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секция «ОФП ГТО».
- Патриотическое направление: кружок «Патриоты».
- Культурно-досуговое направление: кружок «Дорога в театр».
- Туристско-краеведческое направление: кружок «Пешеходный туризм».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с

одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в общеклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: день Учителя, арбузник, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники,

День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и т.д.

- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики и информатики; биологии, географии и химии; истории, обществознания; начальных классов);
- торжественные посвящения в орлята России, движение первых, первоклассники, пешеходы, праздник последнего звонка;
- Сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек, направленные на формирование экологического мышления;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном мероприятии «Честь и гордость школы» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся;
- мероприятия по благоустройству школы: субботники, трудовые десанты. Ребята, их родители и коллектив школы совместными силами совершают уборку и облагораживание пришкольной территории, высаживают деревья, кусты; перед зданием школы разбит небольшой цветник. Рассадку для них выращивают школьники, весной ребята высаживают цветы и ухаживают за ними. Таким образом, дети приобщаются к труду.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проводится ежегодно совместно с администрацией сельского поселения), уборка территории у памятника воинам-односельчанам, митинг ко Дню Победы, акции «Свеча памяти», «Окна Победы».
- Экологические десанты и субботники по очистке школьного двора и прилегающей к

нему территории.

- Акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии или находящимся в зоне СВО), благотворительный концерт в честь поддержки солдат СВО.
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Единый День профилактики правонарушений в поселении (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, пожарной части, газовой службы).
- Проводимые не только для учащихся, но и для всех жителей деревни и спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно

сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- экологические десанты и субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории;

- экологический десант в окрестностях поселения.

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

На индивидуальном уровне:

- участие в субботниках по озеленению территории школы;
- посадка комнатных растений в классах;
- мастер – класс по изготовлению кормушек;
- субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и общеклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива школы и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и общеклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Задачи школьного самоуправления:

1. Совершенствование системы самоуправления.
2. Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы

учащихся и подростков под руководством педагогов.

3. Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность.

4. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

5. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

6. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через объединение «Добрых Сердец Союз». Это объединение является добровольным детским формированием 1 – 9 классов для осуществления коллективной досуговой, игровой, спортивно – оздоровительной, художественно-эстетической, гражданско-патриотической и организаторской деятельности.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для

формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Верхошижемского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Закон и порядок»
- родительских лекториев;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов.
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы

толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к

ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы.

Социальное партнёрство

Школа активно взаимодействует со следующими социальными партнерами.

Дом культуры, где работают для детей различные кружки. У памятника неизвестному солдату, который расположен у Дома культуры, ежегодно проходят митинги ко Дню Победы.

Угорская сельская библиотека-филиал, МКУК Верхошижемская централизованная библиотечная система. Здесь проводятся для детей беседы, квесты, соревнования, конкурсы, игры, кружки, беседы и презентации.

Администрация сельского активно сотрудничает со школой. Ученики и педагогический коллектив привлекаются к мероприятиям по благоустройству деревни, у ребят есть возможность проявить себя в качестве волонтеров на сельских событиях.

СПК «Угор» - сельскохозяйственное предприятие. Оно играет важную роль в профориентационной деятельности школы. Для ребят организуются экскурсии на животноводческие фермы, поля во время страды. Есть возможность выйти на прямой контакт с сотрудниками СПК и задать интересующие вопросы. Кроме того, директор СПК Тоньгин Д. В. оказывает школе материальную поддержку. Так с его помощью в 2023 году была закуплена аппаратура для проведения мероприятий.

Пожарная часть №34. Сотрудники части всегда идут навстречу обучающимся: осуществляется ежегодный выезд техники в школы для демонстрации работы пожарного. Также можно самим посетить пожарную часть, где проводятся экскурсии по зданию части и технике, знакомство с действующим составом.

Верхошижемский районный краеведческий музей им. Александра Зайцева. Сотрудники музея готовят и проводят экскурсии по залам различной тематики. В зале боевой славы ребятам предоставляется возможность поиграть в радиоуправляемые танки.

Пекарня ООО «Топтыгин». Также проводятся экскурсии по подготовительно-выпечным залам. Полубившимся мероприятием для ребят на пекарне стали мастер-классы по приготовлению печенья или бисквита, которые после приготовления подаются к столу с чаем.

ДДТ «Фантазия» предоставляет детям возможность развиваться в кружковой деятельности. В текущем учебном году по линии ДДТ на базе школы проводятся кружки по трём направлениям: туризм, фотокружок, спортивные секции.

«Движение первых» и «Орлята России» предоставляют множество интересных проектов и курсов, которые можно использовать для развития детей, они построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- посещение с ребятами различных сфер деятельности с экскурсиями.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального выбора, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна нестабильность состава. На сегодняшний день есть потребность в специалистах: иностранный язык, филолог.

Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Четверо – молодые специалисты. Двое – совместители.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В МКОУ ООШ д. Угор запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся

у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (10 человек), ответственный за воспитательную работу в школе, ответственный за учебную работу в школе, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе имеются необходимые нормативные документы:

- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение, регулирующее деятельность первичного отделения «Движения первых», рабочий план воспитательной работы первичного отделения;
- Документы по штабу воспитательной работы (приказ, положение, план работ, протоколы заседаний);
- Программа профилактики правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- План профилактики экстремизма и терроризма в ОУ;
- План профилактики суицидов, суицидальных попыток среди несовершеннолетних»;
- План взаимодействия с органами системы профилактики на учебный год»;

- Порядок выявления случаев насилия или жестокого обращения с несовершеннолетними и организация работы с ними;
- Положение о постановке на внутришкольный учёт;
- Положение о Совете профилактики;
- План работы Совета профилактики. Протоколы заседаний Совета профилактики;
- Инструкция о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- Журнал учёта посещаемости обучающихся;
- Журнал регистрации служебных сообщений;
- Пакет документов по состоящей на учёте семье (семья в СОП);
- Анализ эффективности работы по воспитательной работе, по профилактике, мониторинг совершения обучающимися правонарушений и преступлений (в самоанализе работы ОУ за 2023 – 2024 учебный год).

Локальные акты школы: <https://shkolaugor-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

3.3.1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

3.3.2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.3.3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

3.3.4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Детей с ОВЗ в МКОУ ООШ д. Угор: 4) необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений - ежегодно;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, в классных коллективах ведётся портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024–2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний. Урок безопасности	1-9	1.09	Ответственный за ВР
2	Уроки Мужества	5-9	1.09 – 30.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
3	Церемониал еженедельного поднятия и опускания флага	1-9	1.09 – 30.05	Администрация, СВР
4	Мероприятия для детей и молодёжи по рекомендациям Министерства просвещения РФ	1-9	1.09 – 30.05	Кл. рук., ответственный за ВР
5	Работа органов детского самоуправления школы	5-9	1.09 – 30.05	Ответственный за ВР куратор Движения первых
6	День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3.09	Ответственный за ВР, кл. рук.
7	Встреча с активистами «Движение первых»	1-9	4.09	Ответственный за ВР куратор Движения первых
8	Международный день распространения грамотности	1-9	8.09	Ответственный за ВР
9	Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10.09	Ответственный за ВР, кл. рук.

10	День физики	1-9	17.09	Учителя физики
11	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-9	21.09	Ответственный за ВР, кл. рук.
12	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-9	27.09	Ответственный за ВР
13	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-9	30.09	Ответственный за ВР, кл. рук.
14	День пожилых людей	1-9	01.10	Ответственный за ВР
15	Международный день музыки	1-9	01.10	Ответственный за ВР
16	День защиты животных.	1-9	01.10	Ответственный за ВР
17	День Учителя. Концерт – поздравление	1-9	01.10	Ответственный за ВР, кл. руководители
18	Посвящение в Орлята России, принятие в движение первых	1-9	октябрь	Ответственный за ВР, куратор движения первых
19	Поход	1-9	11.10	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
20	День отца	1-9	20.10	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
21	Праздник белых журавлей. Праздник памяти павших на полях сражений во всех войнах. Мастер – класс по изготовлению бумажных журавлей.	1-9	23.10	Кл. руководители
22	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Библиотекарь
23	Олимпиады по предметам	5-9	Сентябрь – октябрь	Учителя - предметники
24	Общешкольный день здоровья	1-9	30.10	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
25	День народного единства	1-9	4.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
26	День согласия и примирения. День воинской славы России	1-9	7.11	Ответственный за ВР, кл. руководители

27	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД России	1-9	8.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
28	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-9	10.11	Ответственный за ВР
29	Синичкин день	1-9	12.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
30	День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
31	Акция «Моя мама лучше всех умеет...», рисунки, поделки, открытки, сочинения	1-9	20.11 – 24.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
32	День матери. Концерт	1-9	24.11	Ответственный за ВР, кл. руководители
33	День Государственного герба РФ	1-9	30.11	Ответственный за ВР
34	День математика	1-9	01.12	Учителя математики
35	День неизвестного солдата. День инвалидов	1-9	3.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
36	День добровольца. Видеоролик, акции	1-9	5.12	Ответственный за ВР
37	Классные часы «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	1-9	5.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
38	Акция «Сам себе художник» ко дню художника	1-9	4.12 – 8.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
39	День героев Отечества	1-9	9.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
40	День прав человека	1-9	10.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
41	День конституции РФ	1-9	12.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
42	День спасателя РР	1-9	27.12	Ответственный за ВР
43	НОВЫЙ ГОД. Концертно-развлекательная программа	1-9	29.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
44	Колыбельная Рождественской звезды	1-9	январь	ДДТ
45	День российского студенчества. Интеллектуальная игра, посвящённая Дню Студента	5-9	26.01	Ответственный за ВР
46	Международный день без Интернета	1-9	26.01	Ответственный за ВР
47	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-9	27.01	Ответственный за ВР, кл. руководители

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
48	День воинской славы Сталинградская битва	1-9	2.02	Ответственный за ВР, кл. руководители
49	Неделя науки	1-9	03.02 – 07.02	учителя- предметники
50	Всемирный день балета	1-9	07.02	Ответственный за ВР
51	День российской науки. Викторина, интеллектуальная игра	1-9	8.02	Ответственный за ВР, кл. руководители
52	Неделя оборонно – массовой работы	1-9	17.02 – 21.02	Ответственный за ВР, учителя ОБЗР и физкультуры
53	День книгодарения	1-9	14.02	Ответственный за ВР, библиотекарь
54	День памяти воинов-интернационалистов	1-9	15.02	Ответственный за ВР
55	Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1-9	19.02	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
56	Международный день родного языка	1-9	21.02	Ответственный за ВР, учителя русского языка и литературы
57	Неделя русского языка и литературы	1-9	26.02 – 2.03	учителя русского языка и литературы
58	День защитника Отечества. Концерт	1-9	22.02	Ответственный за ВР, кл. руководители
59	Международный женский день. Концерт для бабушек и мам	1-9	7.03	Ответственный за ВР, кл. руководители
60	День воссоединения Крыма и России	1-9	18.03	Ответственный за ВР, кл. руководители
61	Всемирный день поэзии	1-9	21.03	Ответственный за ВР, учителя русского языка и литературы
62	Час Земли	1-9	25.03	Кл. руководители
63	Всемирный день театра	1-9	27.03	Ответственный за ВР, кл. руководители
64	Всемирный день здоровья	1-9	07.04	Ответственный за ВР, учитель физкультуры

65	День космонавтики	1-9	12.04	Ответственный за ВР, кл. руководители
66	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-9	19.04	Ответственный за ВР, кл. руководители
67	Международный день Матери-Земли	1-9	22.04	Ответственный за ВР, кл. руководители
68	День российского парламентаризма	1-9	27.04	Ответственный за ВР
69	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
70	День Победы (акции «Открытие ветерану», «Окна победы», уроки мужества, митинг у памятника, возложение цветов)	1-9	09.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
71	Субботники по территории с/п, школы.	1-9	2.05-8.05	Ответственный за ВР, администрация, кл. руководители
72	Легкоатлетический кросс. Велопробег	1-9	8.05	Учитель физкультуры
73	Международный день музеев	1-9	18.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
74	День детских общественных организаций в России. День пионерии	1-9	19.05	Ответственный за ВР
75	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Ответственный за ВР, учитель русского языка и литературы
76	Праздник последнего звонка	1-9	24.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
77	Праздник «Честь и гордость школы». Подведение итогов года	1-9	28.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
78	Международный день защиты детей	1-9 (лагерь)	01.06	Ответственный за ВР, вожатые
79	День эколога	1-9 (лагерь)	05.06	Ответственный за ВР, вожатые
80	День русского языка	1-9 (лагерь)	06.06	Ответственный за ВР, учитель русского языка и литературы
81	День России	1-9 (лагерь)	12.06	Ответственный за ВР, вожатые
82	День памяти и скорби (урок мужества, митинг,	1-9	22.06	Ответственный за ВР,

	возложение цветов)	(лагерь)		вожатые
5. Внешкольные мероприятия				
1	Лёгкая атлетика. Спартакиада допризывной молодежи	1-9	12.09	МАУ СШ пгт Верхошижемье, руководители ОУ
2	Районный конкурс на лучшую работу по туризму, краеведению и экологии	1-9	15.09 – 15.05	Березина О.С. ДДТ «Фантазия»
3	Районный этап областного конкурса изобразительного творчества «Разноцветный мир»	1-9	18.09 – 20.10	ДДТ «Фантазия»
4	Районный турслёт	5-9	23.09	ДДТ «Фантазия»
5	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	Сентябрь – октябрь	Учи.ру
6	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии – 2023»	5-9	Октябрь – ноябрь	ДДТ «Фантазия»
7	Районный заочный конкурс поделок «Сказочный урожай». Тема «Удивительный мир насекомых»	1-9	2-30.10	ДДТ «Фантазия»
8	Районная акция «Добрая крышечка»	1-9	2.10 – 29.02	ДДТ «Фантазия»
9	Районная заочная викторина «Этих дней не смолкнет слава»	1-9	8.10 – 20.11	ДДТ «Фантазия»
10	Фестиваль ГТО	5-9	14.10	МАУ СШ пгт Верхошижемье
11	Входной контроль «Политоринг 2023»	1-9	18.10	Смирнова Т.А.
12	Сбор-старт актива ДОО «Время первых!»	5-9	19.10	ДДТ «Фантазия»
13	СПТ	7, 8, 9	Октябрь	
14	Игровой конкурс «Человек и природа». Тема: «Сибирь и Урал»	1-9	19.10	ДДТ «Фантазия»
15	Районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли»	1-9	14.10 – 5.11	ДДТ «Фантазия»
16	Районный патриотический онлайн – конкурс «Я – патриот»	1-9	24.10 - 17.11	ДДТ «Фантазия»
17	Спартакиада. Баскетбол	5-9	25.10	МАУ СШ пгт Верхошижемье
18	Районный экологический конкурс «Думай по-зелёному»	1-9	2.10 – 3.11	ДДТ «Фантазия»
19	Районная патриотическая игра «Моя Родина»	1-9	Ноябрь – апрель	ДДТ «Фантазия»

20	Районный конкурс рисунков, плакатов «Дети против наркотиков»	1-9	Ноябрь	ДДТ «Фантазия»
21	Районный заочный конкурс «Поможем птицам вместе»	1-9	6.11 – 30.11	ДДТ «Фантазия»
22	Районный заочный конкурс «Шижма в объективе»	1-9	6.11 – 2.02	ДДТ «Фантазия»
23	Районный заочный патриотический конкурс «Герои Отчизны», посвящённый Дню Героев Отечества.	1-9	21.11-9.12	ДДТ «Фантазия»
24	Районный этап областной выставки – конкурса зимних и рождественских композиций юных флористов «Новогодняя сказка»	1-9	20.11-8.12	ДДТ «Фантазия»
25	Районный семинар – практикум «Мастерская Деда Мороза»	1-9	5.12	ДДТ «Фантазия»
26	Всероссийский конкурс «British Bulldog»	2-9	декабрь	ДДТ «Фантазия»
27	Районный конкурс по вязке туристских узлов	5-9	15.12	ДДТ «Фантазия»
28	Районная выставка «Новогодний карнавал»	1-9	25.12 – 25.01	ДДТ «Фантазия»
29	Районный этап 19 областного детского экологического конкурса «Гимн воде»	1-9	15.01 – 29.02	ДДТ «Фантазия»
30	Районный фестиваль – конкурс «Колыбельная рождественской звезды»	1-9	26.01	ДДТ «Фантазия»
31	Спартакиада: многоборье ГТО	5-9	7.02	МАУ СШ пгт Верхошижемье
32	Районная выставка рисунков	1-9	5.02-4.03	ДДТ «Фантазия»
33	Вебинар «Требования к подготовке и проведению районного конкурса «Лидер года»»	5-9	16.02	ДДТ «Фантазия»
34	Муниципальный конкурс «Защитник Отечества 2024»	5-9	21.02	ОДМФКСиТ
35	Муниципальный конкурс «Защитник Отечества. Юниор. 2024»	1-4	21.02	ОДМФКСиТ
36	Всероссийский конкурс «Политоринг 2024»	1-9	29.02	ДДТ «Фантазия»
37	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1-9	Февраль	ДДТ «Фантазия»
38	Районный конкурс художественного творчества «Славься, Россия!»	1-9	Конец февраля – начало марта	Управление культуры, администрация района

39	Межрайонный Фестиваль «Эхо афганский гор»	1-9	Февраль – март	Администрация района
40	Районный патриотический онлайн-конкурс «Малая Родина»	1-9	6.03 – 26.03	ДЦТ «Фантазия»
41	Спартакиада: Лыжные гонки	1-9	06.03	Спортшкола
42	Районный конкурс «Лидер года»	7-9	20.03	ДЦТ «Фантазия»
43	Районный конкурс «Живая классика 2024»	1-9	20.03	РУО
44	17-й районный фестиваль проектов и исследовательских работ «Дорогой открытий»	5-9	22.03	РУО, Юнармия
45	Районный этап областной олимпиады по краеведению	5-9	27.03	ДЦТ «Фантазия»
46	Районный этап выставки – конкурса творческих работ юных флористов «Зеркало природы»	1-9	Март - апрель	ДЦТ «Фантазия»
47	Районный конкурс проектов «На защите Родины», посвященный Дням воинской славы и памятным датам России	5-9	Апрель	ДЦТ «Фантазия»
48	Районная итоговая выставка по техническому и декоративно – прикладному творчеству	1-9	15.04 – 15.05	ДЦТ «Фантазия»
49	Районный этап областной краеведческой конференции исследователей родного края	5-9	19.04	ДЦТ «Фантазия»
50	Районная экологическая конференция «Я – исследователь»	5-9	19.04	ДЦТ «Фантазия»
51	Семинар с педагогами по туристско – краеведческой и экологической направленности «Подготовка к туриаде»		21.04	ДЦТ «Фантазия»
52	Районная заочная викторина «Безопасное лето»	1-9	22.04-08.05	ДЦТ «Фантазия»
53	Спартакиада: волейбол	5-9	17.04	Спортшкола, ОДМФКСиТ
54	Муниципальный конкурс «Дети против пожаров»	1-9	30.02 – 30.04	ОНДиПР, РУО, ПЧ № 34
55	Районная туриада (тема уточняется)	5-9	Май	ДЦТ «Фантазия»
56	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	5-9	7.05	РУО
57	«Парусная регата – 2023»	1-9	08.05	ДЦТ «Фантазия»
58	Районная акция «Мы помним!», посвященная Дню Победы в ВОВ	1-9	10.05 – 15.05	ДЦТ «Фантазия»

59	Спартакиада: Летний полиатлон»	1-9	15.05	Спортшкола, ОДМФКСиТ
60	Районный праздник «Звонкий голос детства»	5-9	17.05	ДДТ «Фантазия»
61	Районный конкурс «Безопасное колесо 2023»	1-4	20.06	Администрация района, ГИБДД, РУО
62	Онлайн – уроки. Финансовая грамотность		В соответствии и с графиком	ОУ
63	Онлайн – уроки. ПРОектория		В соответствии и с графиком	ОУ
64	Мероприятия из перечня мероприятий для детей и молодежи на 24/25 УГ, реализуемых в т.ч. детскими и молодежными общественными объединениями		По рекомендации Министерства просвещения РФ	
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стендов – уголков по технике безопасности, ПДД	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР
2	Фотовыставка «Краски осени»	1-9	Октябрь	Ответственный за ВР
3	Оформление окон и школы к Новому году	1-9	Декабрь	Ответственный за ВР
4	Организация фотовыставки «Очарование зимы»	1-9	Январь	Ответственный за ВР
4	Подготовка выставки «Народные промыслы»	5-9	20.02 -26.02	Учитель технологии
5	Месячник экологической работы	1-9	15.04 - 15.05	Ответственный за ВР, кл. руководители
6	Оформление стенда «Лестница памяти»	1-9	Май	Ответственный за ВР, кл. руководители
7	Оформление окон «Окна Победы»	1-9	Май	Ответственный за ВР, кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное организационное родительское собрание	1-9	Сентябрь	Администрация ОУ
2	Общешкольное родительское собрание «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности»	1-9	Апрель	Администрация ОУ
3	Лектории для родителей в закрытой группе ВК	1-9	1.09 – 31.05	Кл. руководители

4	Областные родительские собрание	1-9	1.09 – 25.05	Министерство просвещения КО
5	Классные родительские собрания	1-9	1.09 – 31.05	Кл. руководители, администрация ОУ
6	Совет профилактики, штаб порядка	1-9	1.09 – 31.06	Администрация ОУ
7	Родительский совет	1-9	1.09 – 25.05	Кл. руководители, администрация ОУ
8	Закрытые группы классов ВК, беседы	1-9	1.09 – 31.05	Кл. руководители, администрация ОУ
9	Индивидуальные консультации для родителей	1-9	1.09 – 31.06	Кл. руководители, администрация ОУ
10	Совместная деятельность родителей, педагогов, детей при проведении школьных мероприятий	1-9	1.09 – 31.06	Кл. руководители, администрация ОУ
8. Самоуправление				
1	Школа актива	5-9	1.09 – 25.05	Куратор движения первых, ответственный за ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Оформление стендов – уголков по безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР
2	Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Ответственный за ВР, кл. руководитель 1 класса
3	День Интернета в России. Беседы на тему безопасности в сети интернет, публикации ВК	1-9	30.09	Кл. руководители, учитель информатики
4	Занятия по ПДД с детьми	1-9	1.09 – 31.06	Ответственный за ВР, кл. руководители
5	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Ответственный за ВР, кл. руководители
6	Муниципальный конкурс «Дети против пожаров»	1-9	30.02 – 30.04	ОНДиПР
7	Международный день борьбы с наркоманией	5-9	1.03	Кл. руководители
8	Всероссийский урок ОБЗР. День пожарной охраны	1-9	30.04	СВР, учитель ОБЗР
9	Областное родительское собрание по вопросам безопасного участия детей и подростков в дорожном движении.			
10	Районная заочная викторина «Безопасное лето»	1-9	24.04 –	ДДТ «Фантазия»

			05.05	
11	День ГО и ЧС. Игра «Безопасность – это важно»	1-9	31.05	Ответственный за ВР, учителя
12	Неделя безопасности дорожного движения в лагерях с дневным пребыванием, организованных на базе ОУ	1-9	Июнь	Ответственный за ВР, вожатые
13	«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ https://vk.com/info_media_skm)	1-9	1.09 – 31.06	Ответственный за ВР, учитель информатики, кл. руководители
10. Профориентационная работа				
1	«Профориентация в цифровую эпоху»	5-9	1.09 – 25.05	Ответственный за ВР, кл. руководители, куратор движения первых
2	Внеурочная деятельность «Моя Россия – мои горизонты»	9	1.09 – 25.05	Кл. руководители
3	Посещение предприятий района и г. Кирова	1-9	В течение года	Ответственный за ВР, кл. руководители